Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад «Улыбка», г. Жиздра

Выступление на тематическом педсовете «Уклад детского сада как основа воспитательного процесса в ДОУ» на тему: «Самоанализ результатов деятельности по формированию уклада жизни группы «Радуга»: результаты, выявленные проблемы».

Подготовила воспитатель

 высшей категории

 Шевчук Н.Н.

2024 г.

***Тема выступления: «Самоанализ результатов деятельности по формированию уклада жизни группы «Радуга»: результаты, выявленные проблемы».***

Начать свое выступление я хотела бы со слов песенки Геннадия Гладкова и Юлия Кима «Точка, точка, запятая»: Что увидят эти точки? Что построят эти ручки? Далеко ли эти ножки Уведут его?

Эти слова как нельзя лучше говорят о миссии детского сада, где ежедневно, ежеминутно каждый неравнодушный педагог, чувствуя ответственность за этих маленьких людей, стремиться не только дать знания, но и воспитать из маленького человечка, человека с пытливым умом и чутким сердцем.

Рассматривая процессы воспитания, социализации и личностного развития, мы можем говорить о них, как о процессах специально - организованных, целенаправленных, так и стихийно протекающих на протяжении всей жизни человека.

Однако наиболее интенсивно они протекают в детстве, в период дошкольного детства, когда закладываются базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и правила, формируется мотивация социального поведения. Процесс воспитания, социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает решающее влияние посредством самых разных социальных факторов, их огромное множество, но в Федеральной образовательной программе дошкольного образования определено, что среда, пространство, уклад дошкольной жизни являются главными факторами воспитания и социализации детей, их личностного развития.

Давайте рассмотрим понятие "уклад группы" - это установленный в группе порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия, обусловленные действующими нормами и правилами поведения и отношений.

Уклад группы действительно оказывает огромное влияние на процесс воспитания, получения положительного опыта социализации и развития.

Для того, чтобы начать работу в данном направлении необходимо было познакомиться с теорией, возможно, провести диагностику и спланировать работу по коррекции уклада группы.

В нашей группе существуют следующие типы укладов.

*Коллективный уклад группы* – это правила для всех воспитанников старшей группы, которые ребята приняли или принимают самостоятельно. Данные правила, возникают от сложившихся обстоятельств. Например: в группе нельзя бегать; нельзя громко разговаривать; нельзя без спроса брать чужие игрушки и т.д. *Основой данного уклада является преимущество «мы» над «я». Коллективный уклад предполагает* отношение в виде устава.

*Демократический уклад группы* предполагает, что каждый ребёнок является полноценным участником жизни группы. Поэтому мы создаём возможность для проявления творческой индивидуальности. Так, например, при организации предметно-развивающей среды, воспитатели не навязывают детям своё решение, а совместно обсуждаем, где лучше расположить данный предмет и почему. Здесь важно само участие ребят в обсуждении той или иной проблемы. Это формирует опыт осознания культуры деятельности.

Формирование у ребёнка культуры деятельности способствует также воспитанию у него умения содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к вещам, книгам. Основным принципом формирования культуры деятельности ребёнка, является воспитание его в коллективе и через коллектив.

Уклад жизни — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь определённого социума, что служит основанием для определения сути практики.

Средства реализации практики:

Во-первых, это создание развивающей предметно-пространственной среды. В начале учебного года педагоги в группе создали равные возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек. Предметная среда группового пространства имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Все игровое пространство поделено на игровые зоны. Мы стараемся, чтобы все игровые зоны были расположены так, чтобы дети имели возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, играть одновременно, нескольким группам.

Уклад в нашей группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад сформировал определенные традиции помогающие ребенку освоить ценности коллектива. *Традиция* – это способ накопления жизненно важного значимого опыта, обеспечивающий стабильность и преемственность в жизни общества. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В укладе нашей группы существуют следующие традиции и ритуалы.

Ежедневные традиции группы: «Общегрупповой ритуал утреннего приветствия», где мы с детьми выражаем радость от встречи друг с другом, надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Сказка перед сном», перед тихим часом читаем детям интересные, спокойные произведения.

Еженедельные традиции, например, «Круг хороших воспоминаний», мысленное возращение к прошедшей недели с целью, анализа хороших поступков, это создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей, помогает понять ценность коллектива.

Ежемесячные традиции - «Поздравление воспитанников с днём рождения», с целью формирования внимательного отношения друг к другу, повышению эмоционального фона и улучшению психологического климата.

Ещё одной из традиций в группе «Радуга» являются праздники.

Праздники – часть воспитательной работы. В нашем детском саду есть традиционные праздники, приуроченные к календарным государственным праздникам: 1 сентября, День дошкольного работника, День пожилого человека, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День космонавтики, День Победы.

Так же уже традиционно проводятся различные акции, приуроченные к государственным праздникам, «Подарок бойцам на СВО», подарок для пожилого человека, «900 дней мужества», «Открытка ветерану», «Мы помним, мы гордимся».

Проводим сезонные праздники – «Праздник урожая», дети расширяют знания о труде взрослых; закрепляют знания о выращивании овощных культур; об овощах и фруктах, как полезных продуктах питания, их пользе для здоровья. Масленица – проводы зимы, встреча весны.

Православные, народные праздники «Рождество Христово» - приобщение к православным традициям и культуре своего народа. «Пасха – светлое Христово Воскресенье» - развиваем пасхальную радость.

Традицией группы является проведение мероприятия «Книжкин день рождения», с целью расширения кругозора, воспитания любви и бережного отношения к книгам.

Проведём «Всемирный день Земли», с целью воспитания бережного, заботливого отношения к природе. В эти дни планируем совместно с родителями провести акцию по озеленению прогулочного участка.

В рамках проектирования уклада мы в первую очередь уделяем большое внимание нормам общения с родителями наших воспитанников. В процессе работы нами была составлена инструкция для педагогов «Как правильно общаться с родителями», инструкция состоит из следующих параметров:

Педагог всегда улыбается, когда встречает детей и родителей.

Педагог в разговоре с родителями описывает ситуацию и события, но не даёт им оценку.

Педагог всегда использует ровный и дружелюбный тон общения, не повышает голос.

Уважительно относиться к личности воспитанника.

Умеет заинтересовано слушать собеседника и сопереживать ему.

Педагог всегда уравновешен в общении с детьми и взрослыми, демонстрирует самообладание и выдержку.

Педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку, не торопиться с выводами.

Способы взаимодействия

Мы понимали, что работа воспитателей с семьей должна быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Для этой цели в приёмной группы созданы стенды с общей информацией (режим дня, сетка занятий) визитная карточка с названием детского сада, группы, контактной информации о педагогах и узких специалистах ДОУ. Создана информационная папка «Чем мы занимались», «Тема недели». Также отразить события в детском саду нам помогают выставки детских работ в группе, тематические вернисажи, выставки творческих работ приуроченные к праздникам и событиям.

 В соответствии с планом работы с родителями проводятся ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, творческие выставки.

  В настоящее время мы не можем обойтись без современных средств информирования родителей, это – сайт детского сада, группы в соцсетях.

В чате группы, мы размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы.

В заключение своего выступления, хотелось бы отметить, что уклад основан на человеческой культуре, традициях, преданиях. Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельностей и общности.

Работа по организации уклада нашей группы продолжается, мы знаем, что в ФОП ДО обозначен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, мы формируем коллекции материалов для организации различных форм работы с дошкольниками в соответствии с примерным перечнем памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Очень хотелось сделать ежемесячной традицией «Встречу с интересными людьми», которая будет включать знакомство с трудовой деятельностью родителей, не через сообщения детей, а через совместную детско-родительскую деятельность. Надеемся на тесное сотрудничество с семьями воспитанников.